

«СОГЛАСОВАНО»
Директор ГБОУ Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №111
г.о. Самара»

/ С.В. Соловых
« » * 2023

М.П.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ Школы №148
г.о. Самара

/ Г.Г. Чернышов
« » 2023

М.П.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ Школы № 85
г.о. Самара
/ О.В. Бубнова
« » 2023

М.П. МБОУ
Школа № 85
г.о. Самара



«СОГЛАСОВАНО»
Директор
ГБОУ «ССПК»
/ В.Б. Черноиванов
« » 2023

М.П.



АКТ

**актуализации и согласования с работодателями
содержания и образовательных результатов основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж», а также в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения» №16/1258 от 11.05.2016 г. рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей образовательных организаций городского округа Самара был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ ФГОС на соответствие заявленных в стандартах образовательных результатов реальному состоянию регионального рынка труда начального общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, основного общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1518 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); образования и требованиям, предъявляемыми к специалистам в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н).

С целью проведения процедуры актуализации содержания программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании был проведен:

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н);

анализ соответствия требованиям ФГОС начального общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, основного общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1518 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании требованиям, предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах»;

анализ требований регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательных учреждениях городского округа Самара в сопоставлении с методическим анализом учета требований современного ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности.

В состав рабочей группы по проведению актуализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании вошли:

1) сотрудники ГБПОУ «ССПК»

Нестерова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УР;

Жиляев Александр Анатольевич, заведующий отделением по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Мартынова Ирина Ивановна, председатель предметно-цикловой комиссии методик начального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

Митрофанова Анастасия Евгеньевна, председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

2) ведущие сотрудники образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке специалистов по данной специальности:

Волкова М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Школы № 148 г.о. Самара;

Кривцова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Школа № 85 г.о. Самара;

Терехина Е.А., зам. директора по УВР ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №111» г.о. Самара.

Анализ требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводился в соответствии с технологией и формой, рекомендованной лабораторией профессионального образования Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Проведенный анализ позволяет заключить следующее:

ФГОС СПО соответствуют следующие обобщенные трудовые функции, заявленные в профессиональном стандарте:

ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень квалификации – 6.

ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Уровень квалификации - 5-6.

Указанные функции полностью отражены в содержании ФГОС СПО: в наименованиях, заявленных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов и и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (профессиональных модулях), а также в наименовании профессиональных компетенций, требованиях к практическому опыту, умениям и знаниям, предъявляемых ФГОС СПО по данной специальности.

Таблица 1

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и предложения по доработке ФГОС
		да	нет	
ФГОС СПО: Раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников				
Раздел V. Требования к результатам освоения программы				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	да		
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	да		
	Соответствие терминологии ПС	да		

ФГОС СПО: Раздел VI. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положениям ПС	Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)	да		<p>Отсутствуют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (добавить в ПМ 01); - реализация современных, в т.ч. интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (добавить в ПМ 02); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления (добавить в ПМ 03); - использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (добавить в ПМ 03); - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (добавить в ПМ 03); - владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций (добавить в ПМ 01); - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (добавить в ПМ 03); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий (добавить в ПМ 01); - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемой предмете предметный и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (добавить в ПМ 01); - формировать детско-взрослые сообщества (добавить в ПМ 03);
	Актуальность умений для современной	да		

	профессиональной деятельности			
	Современность терминологии, соответствие ПС	да		Дополнить формулировку умения во ФГОС «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы» в соответствии с ПС («...творческих способностей формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»).
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)	да		Отсутствуют знания: - история, теория закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (добавить в ОП 01); - пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (добавить в ПМ 01); - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (добавить в ПМ 01); - законы развития личности и проявления личностных свойств (добавить в ОП 02); - педагогические закономерности организации образовательного процесса (добавить в ОП 01); - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (добавить в ОП 01);
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, соответствие ПС	да		

В целом, оценка соответствия видов и задач профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программ (умениям, знаниям, профессиональным компетенциям), содержащихся в ФГОС СПО по данной специальности, показала соответствие заявленным в профессиональном стандарте области, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности. Требования к условиям

реализации образовательной программы, заявленные во ФГОС СПО, обеспечивают достижение заявленных результатов освоения программы.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Анализ требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах». В соответствии с заданиями, используемыми для оценки профессиональных компетенций на ДЭ по компетенции «Преподавание в младших классах» ввести в содержание ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании отработку следующих профессиональных умений и навыков.

Таблица 2

№ п/п	Задание ДЭ	Дисциплины, МДК, практика, ПМ
1	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	ОП 01 Педагогика ОП. 02 Психология ОП. 09 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом ОГСЭ. 02 Психология общения ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК. 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК. 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем УП. 01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01
2	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных	ОП 01 Педагогика ОП. 02 Психология ОП. 09 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом ОГСЭ. 02 Психология общения ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные

	предметов	<p>технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК. 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК. 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»</p> <p>МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p> <p>МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК. 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем</p> <p>УП. 01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01</p> <p>ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01</p>
3	Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования	<p>ОП 01 Педагогика</p> <p>ОП. 02 Психология</p> <p>ОП. 09 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом</p> <p>ОП. 08 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе</p> <p>ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности</p> <p>ОГСЭ. 02 Психология общения</p> <p>ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала</p> <p>ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p> <p>МДК. 02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании, и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p> <p>ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02</p> <p>УП. 02 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02</p> <p>ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02</p>
4	Подготовка и проведение обучающего интерактива для	<p>ОП 01 Педагогика</p> <p>ОП. 02 Психология</p> <p>ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП. 09 Интерактивные средства обучения в образовательном</p>

	<p>родителей по заданной теме</p>	<p>процессе с практикумом ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОГСЭ. 02 Психология общения ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала ПМ. 03 Классное руководство МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании, и в компенсирующем и коррекционно-развивающем УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03</p>
5	<p>Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя</p>	<p>ОП. 09 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК. 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК. 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем ПМ. 03 Классное руководство МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании, и в компенсирующем и коррекционно-развивающем ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 ПП. 03 Производственная практика (по профилю</p>

Анализ соответствия требований регионального рынка труда в соответствии с методическим анализом учета требований современного ФГОС начального общего образования (утв. приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373) **и учета требований современного ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ** (утв. приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598) **в содержании ФГОС СПО по данной специальности** проводился на основе опроса работодателей из числа руководителей, ведущих сотрудников образовательных организаций (школ) г.о. Самара, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Данные организации отобраны с учетом их конкурентоспособности на региональном рынке образовательных услуг, ориентации на развитие и расширение сферы своей деятельности в процессах подготовки профессиональных кадров с учетом требований предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах», а также обеспечения реализации современной государственной и региональной политики в области образования в условиях общеобразовательных учреждений различных видов и типов.

Работодателями был проведен анализ видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций выпускника по названной выше специальности на основе которых определена необходимость расширения и конкретизации содержания подготовки обучающихся путем внесения предложений, отражающих дополнительные функциональные требования к профессиональной деятельности будущих специалистов.

Таблица 3

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК (по ФГОС СПО и дополнительные из вариативной части)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранных языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Анализ анкетных данных позволил выделить дополнительные квалификационные требования регионального рынка труда (работодателей) к подготовке специалистов с квалификацией «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

№ п/п	Дополнительные квалификационные требования
	эффективно организовывать собственную деятельность, стремиться к повышению ее качества;
1)	самостоятельно принимать педагогические решения и нести за них ответственность;
2)	осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития;
3)	использовать информационно-коммуникационные технологии и уметь приобщать младших школьников к их адекватному использованию;
4)	умение коллегиально работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с руководством, родителями, социальными партнерами и другими участниками образовательного процесса;
5)	принимать на себя ответственности за качество образовательного процесса: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу;
6)	заниматься самообразованием, стремиться к саморазвитию;
7)	мобильно и адекватно реагировать на смену педагогических технологий и структурные изменения в системе образования;
8)	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
9)	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
10)	анализировать современное состояние системы образования, государственную политику в области образования;
11)	быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, а также в условиях сложившейся в РФ системы специального образования;
12)	знать основные категории детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями в развитии), причины, механизмы развития указанных состояний, особенности осуществления образовательного процесса с детьми указанных категорий, механизмы компенсации нарушенных функций, дидактику специального образования;
13)	знать признаки нарушений в развитии, уметь выявлять симптоматику нарушений, определять основные направления коррекционной работы с учетом индивидуального характера нарушения
14)	обеспечивать своевременное выявление детей с нарушениями в развитии, а также детей группы риска, профилактику возможных нарушений в развитии и школьных трудностей, участие в реализации индивидуального коррекционного образовательного маршрута младших школьников с особыми образовательными потребностями;
15)	знать медицинские основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и использовать их в своей профессиональной деятельности;
16)	уметь организовывать проектную деятельность младших школьников;
17)	знать и уметь использовать современные образовательные технологии, включая технологии SMART и робототехнику на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников;
18)	уметь свободно излагать учебный материал на русском языке, используя общепринятые языковые нормы культуры речи;
19)	уметь осуществлять преподавание истории и обществознания в начальной школе;
20)	уметь планировать, организовывать и проводить индивидуально-коррекционную работу с младшими школьниками с трудностями в обучении.
21)	уметь организовывать внеурочную работу младших школьников в разных областях деятельности (социально-педагогическая, изобразительная, физкультурно-

Результатом такого всестороннего анализа явилось согласование содержания инвариантной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании между ГБПОУ «ССПК» и представителями работодателей из числа образовательных организаций (школ) г.о. Самара.

При этом анализ проводился как в отношении структурного элемента образовательной программы, предусматривающего реализацию общеобразовательной подготовки (ФГОС СОО) в рамках освоения специальности СПО, так и в отношении реализации элементов образовательной программы, предусматривающей освоение ФГОС СПО.

При распределении часов общеобразовательного цикла образовательной программы (по ФГОС СОО) в рамках освоения специальности СПО в части, формируемой участниками образовательных отношений (40% от 1476 час., что составляет 590 час.), распределение проведено следующим образом:

Таблица 5

Код предмета ОУП/ДУПК	Название предмета ОУП/ДУПК	Количество часов из части формируемой участниками образовательных отношений
ОУП.01	Русский язык на увеличение часов предметов в силу их значимости для освоения специальности	52
ОУП.02	Литература на увеличение объёма профильных дисциплин углубленного уровня <i>углубленный</i>	38
ОУП 03	Математика на увеличение часов предметов в силу их значимости для освоения специальности	35
ОУП 05	Информатика на увеличение часов предметов в силу их значимости для освоения специальности	68
ОУП.06	Физика на увеличение часов предметов в связи с введением в них обязательных дополнительных разделов <i>В связи с введением раздела «Астрономия»</i>	21
ОУП.09	История на увеличение часов предметов в связи с введением в них обязательных дополнительных разделов <i>углубленный</i>	58
ОУП 10	Обществознание на увеличение объёма профильных дисциплин углубленного уровня	20
ОУП 11	География на увеличение часов предметов в силу их значимости для освоения специальности	38
ОУП 12	Физическая культура на увеличение часов предметов в силу их значимости для освоения специальности (введен раздел Ритмика)	38
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности на увеличение часов предметов в связи с введением в них обязательных дополнительных разделов <i>В связи с введением раздела «НВП»</i>	30

ДУПК.01	Введение в специальность <i>Дополнительный учебный предмет профессиональной направленности</i>	114
ДУПК.02	Ручной труд и конструирование <i>Дополнительный учебный предмет профессиональной направленности</i>	78
Итого:		590

Общий объем дисциплин вариативной части составляет 1296 часов, что составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение основной профессиональной образовательной программы, и дает возможность расширения и углубления подготовки по обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и компетенций, обеспечивающих соответствие подготовки будущего учителя начальных классов требованиям единых нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в системе начального общего образования. Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в ГБПОУ «ССПК» учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требования ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализация которых является профессиональной обязанностью учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Также в рамках реализации данной профессиональной образовательной программы учтены запросы регионального рынка труда на дополнительные квалификационные требования к выпускникам по данной специальности с учетом уровня подготовленности и получаемого обучающимися профессионального образования.

Большинство предъявляемых требований учтены в содержании обязательной части ФГОС СПО по данной специальности. Дополнительные квалификационные требования и требования указанных выше нормативно-правовых документов, не вошедшие в содержание обязательной части ФГОС СПО, реализуются в рамках вариативной составляющей, распределение объемов которой отражено в Таблице 6.

Таблица 6

Индекс	Наименование	Всего часов	В том числе		
			На расширение	На углубление	На освоение дополнительных компетенций
		1296	333	902	61
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	92		56	36
ОГСЭ. 06	Общие компетенции профессионала (по уровням)	56		56	
ОГСЭ. 07	Социально значимая деятельность	36			36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	456	153	303	

ОП. 09	Основы предпринимательства	42	42		
ОП. 10	Медико-биологические основы обучения и воспитания учащихся в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	115		115	
ОП. 11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе	74		74	
ОП. 12	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом	114		114	
ОП. 13	Риторика в профессиональной деятельности	36	36		
ОП. 14	Основы логопедии	39	39		
ОП. 15	Подготовка детей к школе	36	36		
П.00	Профессиональный цикл	748	180	543	25
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	598	144	429	25
МДК 01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	40		40	
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	178		178	
МДК 01.03	Детская литература с практикумом	42		42	
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	61		61	
МДК 01.05	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	50		50	
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	22		22	

МДК 01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем (раздел «Принципы и практики бережливого производства»)	25			25
МДК 01.10	Методические основы организации индивидуальной коррекционной работы с младшими школьниками	72	72		
УП. 01	Учебная практика	36	36		
ПП. 01	Производственная практика	72	36	36	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	55	36	19	
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	19		19	
МДК 02.03	Основы вожатского дела	36	36		
ПМ.03	Классное руководство	95		95	
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (раздел Нравственные основы семейной жизни)	59		59	
УП. 03	Учебная практика	36		36	

Анализ учета названных выше требований в процессе актуализации и согласования структуры, содержания, условий и результатов освоения профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с квалификацией «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» проводился на основе их соотнесения с требованиями ФГОС СПО по указанной специальности, а также следующих компонентов образовательной программы:

- структурно-логических схем (учебного плана, календарных графиков учебного процесса),
- рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики (в том числе преддипломной практики),

- фонда оценочных средств,
- тематики и требований к содержанию и выполнению курсовых работ,
- программы ГИА, в том числе тематики и требований к содержанию и выполнению дипломных работ.

Заключение

В процессе анализа требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требований ФГОС начального общего образования и ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ, ДЭ, работодателей, рабочая группа по актуализации и согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности пришла к следующему соглашению:

1) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда;

2) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики учебного процесса), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

3) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают требования профессионального стандарта, учитывают требования работодателей и ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей, заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;


4) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку

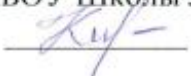
5) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;

6) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта.


Члены рабочей группы по согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка):

со стороны работодателей:

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 148 г.о. Самара
 М.Н. Волкова

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 85 г.о. Самара
 А.В. Кривцова

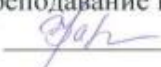
Зам. директора по УВР ГБОУ Самарской
области «Школа-интернат для обучающихся
ограниченными возможностями здоровья

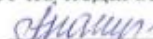
№111» г.о. Самара
 Е.А. Терехина


со стороны ГБПОУ «ССПК»:

Зам. директора по УР
 Т.В. Нестерова


Зав. школьным отделением
 А.А. Жиляев

Зав. практикой по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
 Н.С. Васильева

Методист по педагогическим специальностям
 Е.В. Ананичева

Председатель ПЦК дисциплин
психолого-педагогического цикла
 А.Е. Митрофанова

Преподаватель дисциплин профессионального
цикла, сертифицированный эксперт
чемпионата «Молодые профессионалы» по
компетенции «Преподавание в младших
классах»

 М.М. Ненашева